



PRIM MINISTRU



Domnule președinte,

În conformitate cu prevederile art. 111 alin. (1) din Constituție, Guvernul României formulează următorul

PUNCT DE VEDERE

referitor la *propunerea legislativă pentru modificarea articolului 71 din Legea educației naționale nr. 1/2011*, inițiată de domnul senator PSD Liviu-Marian Pop împreună cu un grup de parlamentari PSD (Plx.262/2019).

I. Principalele reglementări

Inițiativa legislativă are ca obiect de reglementare modificarea art. 71 alin. (3) din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, în sensul ca rezultatele evaluării să se exprime în funcție de nivelul ciclului de învățământ, respectiv:

„a) *la nivelul ciclului de achiziții fundamentale (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a) prin nivelul atins, referitor la gradul de însușire a competențelor;*

b) la nivelul claselor a III-a și a IV-a prin note de la 1-10;

c) la nivelul ciclului gimnazial secundar și în învățământul terțiar nonuniversitar, prin note de la 1 la 10 sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale”.

II. Observații

Precizăm că necesitatea înlocuirii sistemului de notare prin sistemul de evaluare cu calificative bazate pe descriptori de performanță a decurs din următoarele considerente:

- notele se acordau în strânsă legătură cu experiența și percepția fiecărui cadru didactic, fără utilizarea unor criterii clare, transparente. Din această cauză, notele reprezentau simple simboluri, fără să aibă o bază științifică bine conturată;

- în cadrul actualului sistem de notare pe o scară de 10 trepte era dificil de elaborat criterii relevante și unitare pentru acordarea fiecărei note. Sistemul de notare prin calificative (foarte bine, suficient, insuficient), bazat pe descriptori de performanță, asigură:

- a) coerența evaluării;
- b) comparabilitatea în notare la nivelul național;
- c) o mare ușurință în utilizare, fiind mult mai bine adaptat particularităților psihologice ale elevilor pentru acest nivel de vârstă;
- d) un feedback mai adaptat capacității de înțelegere a elevilor;
- e) sistemul de notare prin calificative permite o evaluare obiectivă, pe niveluri de performanță superioară, medie și minimă;
- g) acest sistem de evaluare nu realizează o discriminare la fel de fină ca sistemul cifric, deoarece nu urmărește ierarhizarea elevilor. În învățământul primar, acest fapt nu este atât de important pentru evaluarea curentă, accentul urmând a fi pus mai mult pe dezvoltarea spiritului de echipă, decât pe cel de competiție.

În plus, precizăm că sistemul a fost deja implementat și funcționează începând cu anul școlar 1998-1999 și și-a demonstrat eficiența prin:

- o evaluare mai obiectivă a elevilor;
- o motivație crescută pentru învățare a elevilor cu rezultate medii și slabe;
- o comparabilitate, la nivelul național a rezultatelor elevilor evaluați pe baza unor criterii calitative unitare și nu printr-o apreciere cantitativă, întâmplătoare;
- o mai mare transparentă în apreciere;
- o modalitate mai adecvată de evaluare a competențelor elevilor;
- înțelegere mai exactă, de către elevi, profesori și părinți, a modului de evaluare curentă.

Totodată, menționăm că prin acest mod, elevii știu care sunt așteptările explicite în ceea ce privește învățarea (cunoștințe, competențe, atitudini), precum și criteriile de evaluare a performanțelor la sfârșitul ciclului.

Mai mult, părinții cunosc așteptările pe care le are școala față de elevi, precum și faptul că profesorii își reglează demersul didactic în funcție de limitele stabilite prin standarde, dar și faptul că evaluatorii au repere de la care să pornească în elaborarea nivelurilor de performanță, a descriptorilor și itemilor de evaluare.

Astfel, la clasa pregătitoare și clasele I - IV acordarea calificativelor oferă o evaluare obiectivă pe niveluri de competență (foarte bine, bine, suficient, insuficient) bazată pe descriptorii de performanță, dar care nu permite o ierarhizare, de altfel inutilă, a elevilor pe baza performanței individuale.

Totodată, precizăm că la nivel gimnazial și învățământ terțiar nonuniversitar evaluarea prin note este justificată prin competențele diferențiate ale disciplinelor studiate. Nivelul de atingere al fiecăreia dintre aceste competențe contribuie la conturarea unui „profil” complex și individualizat, atât al nivelului atingerii competențelor, cât mai ales al predispozițiilor și interesului elevilor pentru un anumit domeniu/disciplină sau complex de discipline. În acest caz, ierarhizarea permisă prin sisteme de evaluare, prin note sau punctaj este deosebit de utilă fie prin acțiunile remediate, cât și în consilierea și orientarea elevului în alegerea viitoarei cariere.

III. Punctul de vedere al Guvernului

Având în vedere considerentele menționate, **Guvernul nu susține adoptarea acestei inițiative legislative.**

Cu stima,


Viorica DANCILA
PRIM-MINISTRU



Domnului deputat **Ion-Marcel CIOLACU**
Președintele Camerei Deputaților